МБОУ «Матвеевская основная общеобразовательная школа»

Сорочинского городского округа Оренбургской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Матвеевская ООШ»  Протокол  №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |  | Согласовано  на заседании управляющего Совета,  протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ |  | «Утверждаю»  ДиректорМБОУ«Матвеевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доронин Ю.М.  Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Основная

образовательная программа

основного общего образования

на 2015- 2020 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Цели, задачи и направленность основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Матвеевская ООШ» | С.4-8 |
| 1.2. | Особенности образовательной политики ОУ, миссия и цели ОУ, на достижение которых направлена деятельность коллектива общеобразовательного учреждения. | С.8-10 |
| 1.3. | Аналитическое обоснование содержания основной образовательной программы основного общего образования. | С.10-14 |
| 1.4. | Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии со статусом ОУ | С.14-16 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | С.16-38 |
| 1.6. | Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов | С.38-40 |
| 1.7 | Способы оценивания образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. | С.40-42 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне основного общего образования | С.42.-46 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов.  **Приложение №1** | С.46 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | 3.1Учебный план основного общего образования МБОУ «Матвеевская ООШ»  **Приложение №2** | С. 46-50 |
| 3.2. | Характеристика реализуемых программ по учебным предметам (их уровень и направленность) | С.50-54 |
| 3.3 | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования  **Приложение №3** | С.54-57 |
| 3.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | С.57-61 |
| 3.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | С.61-62 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Цель, задачи и направленность Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Матвеевская ООШ»**

                       Основная образовательная программа основного общего  образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Матвеевская основная общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области является нормативно - управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Матвеевская ООШ», Программы развития образовательной организации и является содержательной и организационной основой образовательной политики школы:

* признание приоритетности образования;
* обеспечение права каждого человека на образование,
* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, патриотизма;
* создание условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей

Сроки реализации Образовательной программы :5 лет

Разработчики Образовательной программы: педагогический коллектив МБОУ «Матвеевская ООШ»

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды ;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

     Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом материальных и кадровых возможностей школы. Школа осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ :

1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровьеобучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, работников образовательной организации.

**Цель образовательной программы школы:**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Матвеевская основная общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

3.  На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей родителей обучающихся и факторов его социально-экономического развития.

4. На формирование личности обучающихся,способной понимать и принимать  ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

-  умеющей учиться -  не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и  пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

-  обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

- готовой осуществить индивидуальный  ответственный выбор собственной образовательной траектории,  что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;

-  способной продолжать учиться в течение жизни.

**Задачи  программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного школьным учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;

-  создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравствен­ного потенциала каждого учащегося;

- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;

- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;

- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы  основывался на **принципах**:

-          целостности;

-          природо- и культуросообразности;

-          социосообразности;

-          системности;

-          соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ «Матвеевская ООШ» предназначена удовлетворить потребности:

*- учащихся -*в расширении возможностей для удовлетворенияпроявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

*- общества  и  государства*-   в  реализации  образовательныхпрограмм, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения

специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

*- выпускника  образовательного  учреждения*–  в  социальнойадаптации.

Призвана:

1.    Обеспечить условиядля формирования у подростка способности косуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

2.       Создать и организовать функционирование многополюснойинформационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных ***задач***:

        ***подготовить***школьников к обучению в старшей школе;

        сформировать ***ключевые компетентности*** учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

* осуществить  ***индивидуализацию образовательного*** ***процесса***на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств испособов ***самостоятельного развития*** и продвижения ученика в образовательном процессе;

        способствовать ***развитию*** подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

        сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасностьучащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это ***программа действий***всех участников образовательного процесса по выполнению

Планируемых результатов реализации ООП.

Она предусматривает:

***-достижение***планируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования ***всеми***обучающимся, в том числе обучающимися ***с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;***

***- развитие   личности***,   ее   способностей,   удовлетворения

познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в ***мире профессий***;

- формирование ***социальных ценностей*** обучающихся, основ   их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

***- индивидуализацию***процесса образования посредствомпроектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- формирование   у   обучающихся   опыта   ***самостоятельной***образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; навыков ***безопасного*** поведения в различных жизненных ситуациях;

- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;

- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, ***запросовобучающихся и их родителей***(законных представителей) с учетомособенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала ***педагогических и руководящих работников*** образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное ***управление*** образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования .

***Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.***

Образовательная программа**определяет:**

- Цели, содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа**регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных  достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет*обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации

обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей социокультурной среды.

Выполнение указанных условий позволит школе реализоватьпедагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

**1.2. Особенности образовательной политики ОУ; миссия и цели, на достижение которых направлена деятельность коллектива общеобразовательного учреждения.**

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы** - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

**Цель школы**: создание условий для получения учащимися качественного образования,

позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем ,развитие личности ребенка, способной к самовоспитанию и самообразованию, социально адаптивной и мобильной, гуманной и духовно свободной, с сохранением психофизического здоровья.

Для достижения поставленной цели МБОУ «Матвеевская ООШ» решает **следующие задачи:**

*Управленческая****:*** оптимизация управленческой деятельности через изменение структуры управление, делегирование полномочий, развитие государственно-общественного управления.

*Методическая:* повышение профессиональной компетентности учителя как условия повышение качества и доступности образования.

*Педагогическая:*

Начальное общее образование :сохранение желания и становление умения учиться. Готовность к самообразованию и образованию на следующем этапе общего образования.

Основное общее образование : создание условий для развития склонностей, способностей и интересов личности, готовой к самоопределению.

*Общие педагогические задачи:*

1. Обеспечение доступного качества образования через создание единого коррекционного пространства и психолого-педагогическое сопровождение.

2. Соблюдение принципа преемственности на разных уровнях обучения.

3. Создание условий для введения информационных коммуникационных технологий и быстрого доступа к информационным ресурсам всех участников образовательного процесса

4. Создание условий для сохранения психофизического здоровья детей.

Содержание современной школы строится на принципах гуманизации, демократизации, индивидуализации и дифференциации, самоценности каждого возраста, вариативности, непрерывности образования.

Приоритетные направления:

Начальное общее образование: развитие единого образовательного пространства с основной школой;

Основное общее образование: реализация предпрофильной подготовки обучающихся.

**Стратегические направления деятельности школы:**

* осуществление здоровьесберегающей деятельности;
* развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
* внедрение Программы развития воспитания в школе;
* внедрение современных методов и образовательных технологий обучения и воспитания;
* обеспечение безопасности обучающихся и работников школы;

- реализация развивающего деятельностного обучения на всех уровнях;

- профессиональное развитие членов педагогического коллектива;

- оптимизация системы управления качеством образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)

Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя в основной школе – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в воспитательно-образовательной деятельности.

**Педагогический коллектив ОУ ставит своей целью** обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его особенностей, способностей и склонностей. А для этого необходимо:

* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом МБОУ «Матвеевская ООШ»;
* формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
* формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
* развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
* развитие познавательных способностей;
* углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* развитие культуры умственного труда;
* развитие коммуникативных навыков;
* создание соответствующей службы поддержки ученика;
* оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и
* потребностей;
* удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
* выявление наиболее способных и одаренных детей.

Одним из базовых требований к содержанию образования в основной школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

**Одной из важнейших задач** основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**1. 3.Аналитическое обоснование содержания образовательной программы школы.**

Особенности МБОУ «Матвеевская ООШ»

**Учредитель школы:** Администрация Сорочинского городского округа Оренбургской области  
  
Юридический адрес:  
461945, Российская Федерация, Оренбургская область, Сорочинский район, с.Матвеевка, ул. Школьная, д.70

Фактический адрес:  
461945, Российская Федерация, Оренбургская область, Сорочинский район, с.Матвеевка, ул. Школьная, д.70  
Телефоны: (8-353) 46-2-29-45  
Адрес электронной почты: matv\_school@mail.ru  
Адрес сайта: [http://sormatveevka.ucoz.ru/](http://www.150sch8.edusite.ru/)

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией от 07 декабря 2015г., серия 56 Л01, № 0004242 регистрационный номер 2236 и государственной аккредитацией от17.05.2016 г., серия 56 А01 № 0003428.

Свою историю школа ведет с 1932 года.

Здание школы было построено в 1969 г. В настоящее время в школе имеется:

-Учебные классы -35-36 кв.м, оборудованные компьютерами, проекторами, экранами, наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием

-Библиотека–20 кв.м

-Компьютерный класс с выходом в Интернет

-Спортивный зал-148 кв.м. , в котором имеется **оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой, легкоатлетическое оборудование, комплект лыжный (лыжи, палки, крепежи, ботинки), оборудование, инвентарь для игровых видов спорта.**

-Столовая-50 кв.м

Сегодня школа соответствует требованиям нового времени не только внешним видом, но и своей педагогической деятельностью. В школе трудятся целеустремлённые, владеющие современными инновациями учителя, постоянно повышающие свой педагогический уровень. В данный момент педагогический коллектив школы состоит из 9 человек. Среди них учителя посвятившие работе в школе не один десяток лет, выпускник школы. Школа славится своими выпускниками- среди них учителя, врачи, работающие в г.Сорочинск, г. Оренбург и за пределами региона.

В соответствии с социокультурными условиями Сорочинского городского округа и территориального отдела «Матвеевский», села в МБОУ «Матвеевская ООШ» осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, получаемого образования, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников, включение учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

Показателями выполнения намеченных на предшествующий год обучения целей и задач явились следующие результаты деятельности ОУ:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

2. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности. В МБОУ «Матвеевская ООШ» сложился профессионально зрелый коллектив.

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 9 педагогических работников. (7 учителей, 2 административных работника: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

100 % педагогов школы имеют высшее образование.

*Уровень квалификации педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогических работников | | | | | | | | |
| всего | Имеют категорию | | | | Возрастной состав педагогов | | | |
| *высшую* | *первую* | *На соответствие* | *без катего*  *рии* | *18-30*  *лет* | *31-40 лет* | *41-55 лет* | *от*  *56 лет* |
| Учителя | 7 |  | 5  71 | 2  28 | 0 |  | 1 | 6 |  |

*Педагогический стаж*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогических работников | | | | |
| всего | Педагогический стаж | | | |
| *0-5 лет* | *6-10 лет* | *11-20 лет* | *Свыше 20* |
| Учителя | 7 |  |  | 3 | 4 |

Целью *повышения квалификации* педагогических и руководящих работников ОУ являетсяуглубление и усовершенствование уже имеющихся у них профессиональных знаний, повышение качества их профессиональной деятельности, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к воспитательно - образовательному процессу для эффективного исполнения педагогическими и руководящими работниками должностных обязанностей.

Важнейшим направлением работы ШМК и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

*Аттестация педагогических работников ОУ*

Система аттестации педагогических и руководящих кадров является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. В 2015-2016 г. было аттестовано 2 педагогов.

3. Сохраняется контингент учащихся.

4. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся.

5.В 2015-2016учебном году были выполнены задачи учебной деятельности.По итогам года обучающиеся на уровне основного общего образования показали 38% качества знаний.

Обучение в 9-х классах завершается прохождением обязательной государственной итоговой аттестации. В 2015-2016 учебном году в форме ОГЭ государственная итоговая аттестация проводилась **по 5 предметам**: обязательные – математика, русский язык**; по выбору** – английский язык, обществознание, биология.

11 выпускников были допущены к сдаче выпускных экзаменов

Минимальный, максимальный и средний балл, полученные учащимися 9 класса по всем предметам на ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/ (проходной балл) | Сдавало всего/  не набрали балл | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний  балл |
| Русский язык | 11/0 | 20 | 30 | 33,6 |
| Математика | 11/0 | 15 | 20 | 15,4 |
| Обществознание | 11/0 | 21 | 30 | 26,7 |
| Биология | 8/0 | 22 | 31 | 22,6 |
| Английский язык (письменную и устную часть) | 3/0 | 23 | 34 | 63 |

Педагогический коллектив МБОУ «Матвеевская ООШ» в 2015-2016 учебном году продолжил работу над реализацией программы «Одарённые дети». Цель работы с одарёнными и высокомотивированными детьми состояла в создании условий для их оптимального развития, интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Двое обучающихся школы стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и обществознанию.

.

**1.4.Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии со статусом ОУ.**

Организация образовательного процесса в МБОУ «Матвеевская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, учебными планами ОУ.  Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней образования. Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка обучающихся, заключающаяся в следующем**:**

- информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с образовательными учреждениями Сорочинского городского округа и Оренбургской области, для возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

* расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю на ступени среднего образования, начального и среднего профессионального образования

Организация учебного процесса в МБОУ «Матвеевская ООШ» регламентируется    учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- школа работает по графику шестидневной  учебной недели для всех классов

- расписание   занятий   предусматривает   перерыв   достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима обучающихся в течение дня;

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - составляет 34 недели, в 9 классе- по окончании итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не  менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график   разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем учреждения, согласовывается с начальником Управления образования Сорочинского городского округа

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет  отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые  отметки выставляются за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ. Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением « О государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса», Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации.      Выпускникам Школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

           Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

  Школа осуществляет исполнение программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.5.**Планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования .**

**Обязательный:**

* Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
* Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
* Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в средне-специальных учебных заведениях.

**Предполагаемый:**

* Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил и готовность к их соблюдению.
* Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой.
* Сформированность умения определить цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.
* Формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
* использование культурного и образовательного пространства Сорочинского городского округа, Оренбургской области, страны, мира;
* обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения  учебных программ по всем предметам.

**Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности .**

*Нравственный потенциал*

* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
* Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
* Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

*Познавательный потенциал.*

* *Ф*ормирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
* Умение управлять подсознательными процессами личности.
* Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

*Коммуникативный потенциал.*

* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
* Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению*.*

*Эстетический потенциал.*

* Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
* Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
* Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

*Физический потенциал.*

* Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
* Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:  учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Русский язык**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература**

***В результате изучения литературы ученик должен***

**знать/понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Английский язык**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Математика**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**АРИФМЕТИКА**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Геометрия**

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Информатика и ИКТ**

***В результате изучения информатики и информационн0-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать:**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**История**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**География**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе Оренбургской области, Сорочинского городского округа, села; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, информационных.

**Физика**

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Биология**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Искусство (Музыка и ИЗО)**

***В результате изучения музыки ученик должен***

**знать/понимать**

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен***

**знать/понимать**

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи Оренбургской области, России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

**знать/понимать**

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

1.6.**Преобладающие технологии, системы обучения, способствующие достижению планируемых результатов**.

**Формы организации учебной деятельности**

1. Урок

2. Учебная игра

3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа

5. Лекция

6. Консультация

7. Индивидуальные занятия

8. Зачет

10. Экзамен

**Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие

3. Ролевая игра

4. Урок-дебаты

5. Урок-практикум

6. Урок-исследование

7. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Использование в 8, 9 классах** |
| Информационно-коммуникационные технологии | + |
| Технология проблемного обучения | + |
| Проектные технологии | + |
| Исследовательские технологии | + |
| Коммуникативные технологии | + |
| Игровые технологии | + |
| Технология проведения коллективных творческих дел | + |
| Технология развития критического мышления | + |

**Педагогическая диагностика**

* Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
* Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
* Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.
* Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, метапредметных, предметных).

**Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии

2. Олимпиады

3. Конкурсы, фестивали

4. Концерты

5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке школы и села

6. Дискуссии

7. Встречи с специалистами, творческими работниками Сорочинского городского округа, села

8. Использование социокультурного потенциала г. Сорочинска: музеи, библиотеки и др.

**Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактике зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

* диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
* профилактические мероприятия: совместная работа с КДН и муниципальными органами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

**1.7. Способы оценивания образовательных результатов.**

Текущий контроль знаний обучающихся и промежуточная аттестация в ОУ осуществляется в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»**.** Положение регламентирует организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями и оценивается следующим образом: (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно); 2 - минимальный балл, 5 - максимальный). Промежуточные и итоговые оценки в основной школе выставляются за четверти и год.

В конце учебного года выставляются годовые оценки (промежуточные итоговые оценки) на основании оценок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной атте­стации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

Ежегодная обязательная промежуточная аттестация по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ проводится в конце учебного года, начиная с 5-го класса, в течении учебного года проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа, комплексный анализ текста.

В 7-8 классах по окончании учебного года проводятся региональные экзамены по русскому языку и математике по заданиям Министерства образования Оренбургской области.

Решение о проведении промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом школы в начале учебного года. Педагогический совет определяет содержание, конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации.

**Виды и формы текущего контроля:**

* устный ответ на заданный вопрос;
* развернутый устный (письменный) ответ по заданной теме;
* декламация стихов;
* работа с текстом (составление цитатного плана, вопросного плана, составление тезисов, кластеров и т.д.)
* выполнение тренировочных упражнений;
* выполнение лабораторных и практических работ;
* диктант
* контрольная работа
* сочинение, изложение, творческие работы, самостоятельные работы, тесты
* подготовка сообщений, презентаций
* выполнение проектов
* выполнение заданий с использованием ИКТ

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с рабочей программой.

**Виды и формы промежуточной аттестации:**

* комплексный анализ текста
* выполнение тренировочных упражнений;
* диктант
* контрольная работа
* сочинение, изложение, творческие работы, самостоятельные работы, тесты
* выполнение проектов
* выполнение заданий с использованием ИКТ
* стандартизированные итоговые проверочные работы

Освоение образовательных программ основного общего образования в 9 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ (основного государственного экзамена.) Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положениями «О государственной итоговой аттестации», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы фиксации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по четвертям), организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля.

Ожидаемый результат учитывается в школе и нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,

- конкурсы,

- защита проектов,

-интеллектуальный школьный марафон по предметам,

- научно-практическая конференция ( школьная, муниципальная, региональная).

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса,

* мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью,
* Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ( ОГЭ).
* Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года.
* Оценка качества предпрофильного обучения.
* Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных).
* Мониторинг проведения конкурсных мероприятий.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

*индивидуальные результаты учащихся* - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

*предметные результаты* - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

*внутришкольные результаты* - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

*внешкольные результаты* - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

*результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки*, - результаты ОГЭ

*неформализованная оценка* – портфолио учащихся

**Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Мониторинг образовательных достижений ведётся в МБОУ «Матвеевская ООШ» каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутреннего мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика • соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включатся результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков** (**ОУУН) на уровне основного общего образования**

Программа развития общих учебныхумений и навыков на ступени основного образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;
* требования к уровню усвоения знаний обучающимися (знать/понимать, уметь, применять в практической деятельности)
* ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию ОУУН в основной школе, описание технологии включения развивающих задач обучающихся.
* условия развития ОУУН;
* преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУНявляется обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы определена «учить ученика учиться»

**Планируемые результаты усвоения обучающимисяобщих учебных умений и навыков**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов у выпускников основной школы будут сформированы общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Технологии развития общих учебныхумений и навыков**

В основе развития ОУУН в основной школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научного общества, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебныхумений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, , а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов):

* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Учебное сотрудничество.**

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

**Совместная деятельность.**

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
  + пробуждение в учениках познавательного интереса;
  + развитие стремления к успеху и одобрению;

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

**Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества.**

Основной уровень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы в Приложении №1.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Составляется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области. Он является нормативно - правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.  
 Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.  
 В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.   
 Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ ***основного общего образования***. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.  
  
В учебном плане МБОУ «Матвеевская ООШ», разработанном на основе федерального базисного учебного плана, базисного учебного плана Оренбургской области. устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:  
- федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования,  
- региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов;  
- компонент образовательного учреждения - не менее 10 процентов. Дополнительным резервом увеличения региональногокомпонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.  
На ступени основного общего образования для организации изучения

обучающимися содержания образования краеведческой направленности в

региональный компонент перенесены часы: в VIII – 2 часа,

в IX – 1 час в неделю. Для организации изучения обучающимися содержания

образования краеведческой направленности в региональный компонент

включены часы для изучения интегрированного учебного курса "Краеведение"

представленных краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных

предметов федерального компонента: в VIII классе по 1 часу на географическое и историческое краеведение; в IX классе 1 час на географическое краеведение;

Региональный компонент содержания общего образования в школе представлен

следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, наименование | Класс | Издательство |
| 1. | Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | МГУ |
| 2. | Чибилев А.А. География Оренбургской области. Природа. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |
| 3. | Злобин Ю.П., Лабузов В.А. История Оренбуржья. Часть 1. | Пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |
| 4. | Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Часть 2. | Пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ |

В IX классе на реализацию предпрофильной подготовки отводится 2 часа в

неделю на курс «Слагаемые выбора» за счет 1 часа регионального и 1 часа

школьного компонента на курс «Трудные случаи пунктуации».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть

учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

предусматривает: учебные занятия для изучения отдельных обязательных

учебных предметов:

**в V классе** **5 часов**, распределены по 1 часу на изучение информатики, обществознания, основы духовно- нравственной культуры народов России, ОБЖ, по 0,5 часа на реализацию индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике;

**в VI классе** **4 часа**, распределены по 1 часу на изучение информатики , ОБЖ, биологии , по 0,5 часа на реализацию индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике;

**в VII классе** **5 часов** по 1 часу на изучение ОБЖ, на реализацию программы по биологии, на реализацию индивидуальных и групповых занятий по английскому языку, русскому языку и математике;

**в VIII классе** **3 часа**, распределены по 1 часу на реализацию программы по литературе, индивидуальных и групповых занятий по математике и русскому языку;

**в IX классе 3 часа**, распределены по 1 часу на изучение курса «Трудные случаи пунктуации», на реализацию индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике;

Максимальный объем учебной нагрузки на превышает допустимого во всех

классах , предусмотренный для шестидневной учебной недели.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 в федеральном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики.  
  
Учебный предмет ***"Иностранный язык"***  с V по IX класс увеличено количество на 6 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.  
***"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)",*** направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в V -IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет.  
Учебный предмет ***"Природоведение"*** (V класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в VI классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов "География" (1 час в неделю) и "Биология" (1 час в неделю).  
Учебный предмет ***"Обществознание"*** изучается с VI по IX класс. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".  
Учебный предмет ***"География"*** сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет "Обществознание".

Учебный предмет ***"Биология"*** сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел "Человек".  
Учебный предмет ***"Искусство"*** изучается и в IX классе. Таким образом, учебный предмет стал непрерывным.  
Учебный предмет ***"Технология"*** построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона.  
Часы учебного предмета "Технология" в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации ***предпрофильной подготовки*** обучающихся.  
Третий час учебного предмета "Физическая культура" использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.  
Учебный предмет ***"Основы безопасности жизнедеятельности"*** вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".  
  
В образовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, для организации изучения обучающимися содержания образования ***краеведческой направленности*** в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета "География" и 1 час в неделю учебного предмета "Биология"; в VIII классе - 1 час в неделю учебного предмета "Искусство" и 1 час в неделю учебного предмета "Технология"; в IX классе - 1 час в неделю учебного предмета "История". Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного предмета ***"Краеведение"*** или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
образовательных учреждений Российской Федерации**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Русский язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 476 |
| Литература | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 520 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География |  | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Природоведение | 68 |  |  |  |  | 68 |
| Физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология |  | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  | 238 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 520 |
| Итого: | 840 | 875 | 1015 | 1085 | 1050 | 4865 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) | 280 | 280 | 210 | 175 | 210 | 1155 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования [СанПиН](http://base.garant.ru/4178779/#block_1000)) | 1120 | 1155 | 1225 | 1260 | 1260 | 6020 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | 170 | 170 | 102 | 68 | 102 | 630 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования [СанПиН](http://base.garant.ru/4178779/#block_1000)) | 1015 | 1050 | 1120 | 1155 | 1155 | 5495 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение[\*(1)](http://base.garant.ru/6149681/#block_925) | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Технология[\*(2)](http://base.garant.ru/6149681/#block_926) | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | 26 | 27 | 29 | 30 | 29 | 141 |
| Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 26 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования [СанПиН](http://base.garant.ru/4178779/#block_1000)) | 31 | 32 | 34 | 35 | 35 | 167 |
| Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования [СанПиН](http://base.garant.ru/4178779/#block_1000)) | 28 | 29 | 31 | 32 | 32 | 152 |

Учебный план основного общего образования МБОУ «Матвеевская ООШ» представлен в Приложении №2 к Основной образовательной программе ООО

**3.2. Характеристика реализуемых программ по учебным предметам на уровне основного общего образования**

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Матвеевская ООШ» используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов на **базовом уровне**.

Образовательная область **«Филология»** представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку (английскому).

**Русский язык.**

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования и науки  РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

• правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;

• пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;

• определять тему и основную мысль текста;

• анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;

• определять стиль текста, тип текста;

• создавать тексты разных стилей и типов речи;

• составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

**Литература**

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой

литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

-формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

-развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

**Иностранный язык.**

. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используются программы, утвержденные Министерством образования РФ.

**Образовательная область математика и информатика.**

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

-овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы  по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-9 кл.) реализуются по авторским программам, утвержденным Министерством образования и науки  РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к

частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

**Программа по информатике и ИКТ** составлена с учетом требований ГОС.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и  новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

**Образовательная область «Обществознание».**

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются авторские программы Министерства образования РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

**Образовательная область «Естествознание»**

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

• формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

• выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;

• формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются на авторских программах, допущенных Министерством  образования и науки РФ.

**Художественно-эстетические дисциплины.**

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен программами по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

• воспитание музыкально-художественного вкуса;

• развитие певческой культуры;

• развитие навыков общения через творчество;

•стимулирование творческого потенциала личности;

**Физическая культура и ОБЖ.**

Цикл представлен авторской программой по физической культуре   и программой по охране безопасности жизнедеятельности.

**Технология. Курс построен по модульному принципу с учётом возможностей школы и социальным запросам родителей. Основные направления изучения предмета: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома»**

 На уровне основного общего образования реализуются программы факультативных и элективных курсов.

При реализации учебных программ МБОУ «Матвеевская ООШ» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**3.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Характеристика укомплектованности кадрами. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Матвеевская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив нашей школы в основном профессионально зрелый. Количество педагогических и руководящих работников-9 ( 7 учителей, 2 административных работника); 5 – педагогических работников первую квалификационную категории (70%) , 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

**Администрация школы:**

* Продолжает эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров школы;
* Полностью стремится укомплектовать штат педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам, перегрузки по тарификации;
* Не допускает текучести педагогических кадров и руководящих работников с целью сохранения преемственности становления и организации всех функций внутришкольного управления;
* Рационально распределяет и эффективно использует все ставки на основании штатного расписания;
* Своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по УВР и руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации УВП в школе.

Группа специалистов, работая в единой команде, обеспечивают разные аспекты образовательной деятельности.

***Педагоги-предметники:***

• реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, научные исследования.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

• организует в сфере учения для подростков место встречи инновационных замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

• подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

***Учитель, классный руководитель:*** создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**Вывод:** педагогический коллектив под руководством администрации:

* оказывает благотворное влияние на микроклимат в школьном коллективе;
* создаёт комфортные условия для обучения и воспитания учащихся;
* способствует совместной деятельности сотрудников школы с родителями;
* обеспечивает пропаганду педагогических знаний;
* планирует продолжить работу по аттестации педагогических и руководящих кадров на более высокие категории с целью повышения эффективности всего
* учебно-воспитательного процесса.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к обновлению содержания образования, подготовку к независимой итоговой аттестации, работу в классах с профильным изучением учебных предметов, реализации ФГОС ООО:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровый состав школы, в целом, отличается стабильностью:

В 2015-2016 г. было аттестовано 2 педагога. Подтвердили первую категорию

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы основного общего образования:

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач среднего общего образования.

**3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «Матвеевская ООШ» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ОУ обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; на-глядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с ис-пользованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажѐр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; ре-дактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернетсайтов; редактор для совместного удалѐнного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде**: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа - коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы.

**Школа оснащена самым современным информационным и** материально-техническим оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, На компьютерах установлены все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах размещено современное учебное оборудование: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы.

Оборудован современной техникой кабинет информатики.

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

* + Создание учебных проектов с применением ИКТ;
  + Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
  + Создание компьютерной базы данных;
  + Компьютеризация;
  + Применение ИКТ для мониторинга УВП;
  + Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности;
  + Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети;

**Техническое обеспечение учебного процесса.**

Всего в МБОУ «Матвеевская ООШ» компьютеров - 15. Используется:

* в учебных целях - 13
* в административных целях –2
* 8 кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием
* 3 интерактивных досок
* 1 компьютерный класс

В школе существует один тип независимых локальных сетей - «учебная» - для обеспечения взаимодействия в кабинетах информатики и на рабочих местах для обучающихся;

Всего в локальной сети находятся 10 компьютеров. Сейчас к сети Интернет подключены все компьютеры администрации, учителей, компьютерный класс.

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

* создание информационного наполнения по различным предметным областям;
* организация учебной деятельности обучающихся в процессе информационного взаимодействия;
* обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;

создание внутришкольной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;

* обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Завуч. Инфо», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте

ООП основного общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

**3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

**Материально-технические условия** и **информационное оснащение** связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью, требованиями охраны труда, но и с тем, что каждый учитель среднего общего образования:

– имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру;

– владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);

– занимается проектированием и конструированием образовательной деятельности;

Мультимедийные проекторы, которые находятся в учебных кабинетах, позволяют демонстрировать всему классу видеофильм, компьютерную программу, страницу учебника, ход естественно-научного эксперимента

– планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);

– размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ.

Мультимедийные проекторы, которые находятся в учебных кабинетах, позволяют демонстрировать всему классу видеофильм, компьютерную программу, страницу учебника, ход естественно-научного эксперимента.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

– в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Обучение в 5-9 классах ведется по государственным программам (базового уровня), соответствующим обязательному уровню содержания основного общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки РФ, с использованием учебников на базовом уровне, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

При реализации учебного плана МБОУ «Матвеевская ООШ» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Перечень использованных программ и учебников дан в Приложении