

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «МАТВЕЕВСКАЯ ООШ» СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами Управления образования Сорочинского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется МБОУ «Матвеевская ООШ», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- МБОУ «Матвеевская ООШ»
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Школьная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в МБОУ «Матвеевская ООШ» и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития школьной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- создание системы мониторинга состояния образования в МБОУ «Матвеевская ООШ»;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ «Матвеевская ООШ»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка образовательного процесса, результатов и условий их достижения в МБОУ «Матвеевская ООШ»;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в школе;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в школе;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатель, педагогический коллектив школы, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МБОУ «Матвеевская ООШ»;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности школы;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию МБОУ «Матвеевская ООШ»

3.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

3.2.1. Администрация МБОУ «Матвеевская ООШ»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности школы;
- обеспечивает реализацию в школе мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга ВСОКО;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в школе.

3.2.2. Общеобразовательное учреждение:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательного учреждения;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организует мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на уровень ВСОКО;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимает управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, школьной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ВСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается один уровень организации оценочной деятельности в рамках ВСОКО:

- уровень образовательного учреждения.

4.2. Объектом ВСОКО является деятельность школы

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в школе, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- результаты: школьные, муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию школы;
- информация различных баз данных, используемых в школьной системе образования (в том числе, результаты КПМО).

4.9. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «Матвеевская ООШ» на сайте школы

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ «Матвеевская ООШ» на сайте школы