**Пояснительная записка к рабочей программе по технологии 5класс**

**Нормативные документы:**

***Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:***

* базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Общие цели образования с учетом специфики предмета:**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета**:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

**а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;

**б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

**в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

**г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

**д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

**е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

**ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

**з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

**Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Общее кол-во часов |
| 1. | Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. | 28 |
| 2. | Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. | 16 |
| 3. | Культура дома. | 10 |
| 4. | Информационные технологии.  Творческие проекты. | 14 |

**Раздел 1**. Технологии обработки древесины. Элементы машиноведения.

Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Виды древесных мате­риалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведе­ния о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической до­кументации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины. Точность из­мерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами. Технологии изготовления деталей раз­личных геометрических форм ручными инструментами. Современные ручные технологические машины и меха­низмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственны­ми материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлиль­ного станка для выполнения работ с металлом.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сбо­рочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ

Ознакомление с видами современных ручных технологи­ческих машин и инструментов.

Изготовление деталей по технической документации.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Иссле­дование твердости древесины и древесных материалов.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последова­тельности изготовления деталей и сборки изделия по техно­логической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисун­кам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление де­фектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

**Раздел 2**. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства метал­лов. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.

Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки ис­кусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Спецификация. Допуски и по­садки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искус­ственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ

Распознавание видов металлов, сортового проката и ис­кусственных материалов. Исследование твердости и пластич­ности металлов; оценка возможности их использования с уче­том вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для из­готовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, проката и прово­локи и искусственных материалов. Определение последова­тельности изготовления детали и изделия по технической до­кументации.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изго­товлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

**Раздел 3**. Культура дома

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных хими­ческих средств и препаратов в быту.

**Раздел 4.** Информационные технологии. Творческие проекты.

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовле­ния.

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поис­ка новых решений: морфологический анализ, метод фокаль­ных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов ре­шений.

Методы поиска научно-технической информации. Приме­нение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые де­тали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на про­изводстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производи­тельность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потреб­ностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изде­лий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с исполь­зованием компьютера, определение состава деталей. Выполне­ние эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкци­онной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом за­трат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой това­ра. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты 5 класс**

**Учащиеся должны знать:** - иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкцконно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

- иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

**Учащиеся должны уметь:** - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:**

**Знать и уметь по разделу I.**

* Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
* Знать правила безопасности труда;
* Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
* Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;
* Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
* Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
* Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
* Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

**Знать и уметь по разделу II.**

* Знать основные виды мебельной фурнитуры;
* Уметь отремонтировать щеколду, задвижку, петлю, и т.д.;
* Иметь понятие об этапах ремонтных работ в быту;
* Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;
* Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

**Знать и уметь по разделу III.**

* Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;
* Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);
* Знать правила безопасности труда при обработке металлов;
* Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
* Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;
* Уметь подготавливать поверхность к покраске;
* Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
* Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.

**Знать и уметь по разделу IV.**

* Иметь понятие о проекте;
* Знать виды приспособлений используемых в быту для хранения аудио, видеокассет, дисков;
* Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
* Уметь разработать эскизный вариант изделия;
* Уметь изготовить образец, чертеж;
* Уметь определить примерную «цену» проекта;
* Знать как реализовать продукцию, знать основные этапы проектирования;

**Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.**

**Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | Оценка «5»  ставится, если учащийся: | Оценка «4»  ставится, если учащийся: | Оценка «3»  ставится, если учащийся: | Оценка «2»  ставится, если чащийся: |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие  содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все Поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов  (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией.  Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**Календарно-тематический план. Технология. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол часов** | **Средства обучения** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Технология обработки древесины.** | | **28** |  |  |  |  |
| 1 | 1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.  2. Столярные инструменты. | 2 | Соблюдение правил безопасности. | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  |  |
| 2 | 1.Древесина как природный конструкционный материал.  2.Породы древесины. | 2 | Определять породы древесины. | Перерабатывать информацию анализировать для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта |  |  |
| 3 | 1.Пиломатериалы.  2.Древесные материалы. | 2 | Определять пиломатериалы | Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание) |  |  |
| 4 | 1.Графическая документация.  2. Линии чертежа. | 2 | Знать и различать виды линий | Извлекать информацию. |  |  |
| 5 | 1.Этапы создания изделий из древесины.  2.Составление технологической карты. | 2 | Знать правила разметки | Планировать время и последовательность выполнения работы в целом; оценка-осознание уровня и качества усвоения. |  |  |
| 6 | 1.Разметка заготовок из древесины.  2.Практическая работа. | 2 | Уметь производить разметку. | Планировать время и последовательность выполнения работы в целом; оценка-осознание уровня и качества усвоения. |  |  |
| 7 | 1.Пиление столярной ножовкой.  2.Т.б. при пилении. | 2 | Знать правила тб. | Планировать время и последовательность выполнения работы в целом; оценка-осознание уровня и качества усвоения. |  |  |
| 8 | 1.Строгание древесины. 2.Практическая работа. | 2 | Знать последовательность работ с древесиной. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей |  |  |
| 9 | 1.Сверление отверстий.  2.Практическая работа. | 2 | Знать правила безопасности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане |  |  |
| 10 | 1.Соединение деталей гвоздями и шурупами.  2.Практическая работа. | 2 | Уметь производить сборку изделия | Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью |  |  |
| 11 | 1.Склеивание и зачистка изделий из дерева.  2.Практическая работа. | 2 | Уметь склеивать | Определять и формулировать цель деятельности |  |  |
| 12 | 1.Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. 2.Практическая работа. | 2 | Уметь выполнять операции | Преобразовывать информацию из одной формы в другую |  |  |
| 13 | 1.Понятие о механизме и машине. 2.Практическая работа. | 2 | Знать историю развития техники. | Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  |  |
| 14 | Устройство и управление сверлильным станком. | 2 | Знать устройство сверлильного станка. | Понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно |  |  |
| **Технология обработки металла. Элементы машиноведения.** | | **16** |  | Уметь выполнять работу с тонколистовой сталью. |  |  |
| 15 | 1.Рабочее место для ручной обработки металла.  2.Т.б. при ручной обработке металла. | 2 | Знать технологию изготовления изделий из проволоки. | Оценка-осознание уровня и качества усвоения. |  |  |
| 16 | 1.Тонколистовой металл и проволока  2.Свойства металлов. | 2 | Уметь производить разметку. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |  |
| 17 | 1.Изображение деталей из металла.  2. Этапы создания изделий. | 2 | Уметь соединять детали клепкой | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  |  |
| 18 | 1.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  2.Практическая работа. | 2 | Уметь работать с проволокой | Составлять план действий по решению проблемы |  |  |
| 19 | 1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.  2.Отработка приемов. | 2 | Знать правила гибки. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |  |
| 20 | 1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа. | 2 | Владеть простейшими способами изготовления изделий | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |  |
| 21 | 1.Пробивание и сверление отверстий.  2.Правила ТБ при работе. | 2 | Уметь выполнять операци | Перерабатывать информацию: обобщать, сравнивать для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта |  |  |
| 22 | 1.Соединение деталей из тонколистового металла.  2. Отделка изделий из металла. | 2 | Собирать изделия. | Составлять план решения задачи, решения проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| **Культура дома.** | | **10** |  | Иметь представление об интерьере. |  |  |
| 23 | 1.Культура дома.  2.Интерьер дома. | 2 | Отношение человека к окружающей среде | Формулирование проблемы |  |  |
| 24 | 1.Уборка помещений.  2.Уход за одеждой и книгами. | 2 | Понятие о гигиене | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |  |
| 25 | 1.Организация труда и отдыха.  2 Питание. Гигиена. | 2 | Соблюдать правила поведения | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |  |  |
| 26 | 1.Культура поведения в семье.  2.Культура общения. | 2 | Иметь представления о праздниках. | Оценка-осознание уровня и качества усвоения. |  |  |
| 27 | 1.Семейные праздники.  2. Подарки. | 2 | Знать правила переписки. | Добывать новые знания (информацию) из различных источников. |  |  |
| **Информационные технологии.** | | **14** |  |  |  |  |
| 28 | 1.Графический редактор.  2.Создание рисунка. | 2 | Знать термин «Проект» | Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними. |  |  |
| 29 | 1.Текстовый редактор.  2.Оформление титульного листа. | 2 | Знать об информационных технологиях. | Обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия. |  |  |
| 30 | Что такое творческие проекты?  Этапы выполнения проекта. Понятие об информации. | 2 | Уметь обосновывать выбор проекта. | Постановка и формулирование проблемы |  |  |
| 31 | Экономические расчеты. Затраты на материалы. | 2 | Уметь производить расчеты | Планировать время и последовательность выполнения работы в целом |  |  |
| 32 | Составление технологической карты изготавливаемого изделия. | 2 | Знать правила составления технологической карты. | Перерабатывать информацию анализировать для получения необходимого результата |  |  |
| 33 | Использования компьютера при изготовлении изделия. | 2 | Уметь использовать компьютер при изготовлении изделия. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |  |
| 34 | Защита проекта | 2 | Уметь дорабатывать работу | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологич и диалогической речи |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | УМК учителя | УМК учащихся |
| В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. | Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 2000г. Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 2005 г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2010 г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 20011г.  Презентации по основным темам программы.  Раздаточный материал. | 1. Учебник «Технология 5 класс.»  В.Д. Симоненко.  2. Учебник «Технология 6 класс.»  В.Д. Симоненко.  3. Учебник  «Технология 7 класс.»  В.Д. Симоненко.  4. Учебник  «Технология 8 класс.» |

**Тексты контрольно-измерительных материалов.**

**Контрольные работы по технологии 5 класс**

**ТЕСТЫ по разделу «Обработка древесины»**

**Тест 1.**

**Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины**

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

а) столяр;

б) распиловщик;

в) токарь.

1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

а) столярный верстак;

б) лакокрасочные материалы;

в) кресло;

г) заготовка.

1. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

а) боковой зажим;

б) клин;

в) лоток;

г) поворотные пальцы.

1. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?

а) для регулировки высоты верстака;

б) для опоры длинных заготовок при строгании;

в) для упора заготовок при строгании.

1. Для каких целей служит передний и задний зажим?

а) для закрепления заготовок;

б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;

в) для закрепления инструмента.

1. В предмете «Технология» изучаются:

а) технологии производства автомобилей;

б) технологии создания медицинских инструментов;

в) технологии преобразования материалов, энергии, инфор­мации;

г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в.

**Тест 2.**

**Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы**

1. Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?

а) камбий;

б) кора;

в) заболонь;

г) ядро.

1. Какой слой древесины проводит соки, питающие

а) пробковый;

б) лубяной;

в) сердцевина;

г) сердцевинные лучи.

1. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?

а) поперек оси ствола;

б) вдоль оси ствола, через сердцевину;

в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

1. Какая из пород древесины не является хвойной?

а) сосна;

б) кедр;

в) пихта;

г) ольха.

1. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

а) береза;

б) дуб;

в) осина:

г) лиственница.

1. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;

б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;

в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

1. Что такое торец?

а) широкая плоскость материала;

б) поперечная плоскость пиломатериала;

в) линия, образованная пересечением плоскостей.

1. Что такое шпон?

а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;

б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;

в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

1. Для чего применяется лущильный станок?

а) для получения ДВП;

б) для получения пиломатериала;

в) для получения фанеры;

г) для получения шпона.

1. Что такое фанера?

а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;

б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущен­ного шпона;

в) пиломатериал, полученный при продольном распилива­нии бревна пополам.

Тест 2: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10-6

**Тест 3.**

**Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия**

1. Что такое чертеж?

а) графическое изображение, выполненное от руки с указа­нием размеров и соблюдением пропорций на глаз;

б) графическое изображение, выполненное по правилам чер­чения с помощью чертежных инструментов;

в) объемное изображение, выполненное от руки.

1. .Укажите масштаб увеличения?

а) 1 : 2;

б) 1 : 1;

в) 2 : 1.

1. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры от­верстий?

а) сплошной толстой линией;

б) штриховой линией;

в) штрихпунктирной линией с двумя точками;

г) штрихпунктирной линией.

1. Что означает прочитать чертеж, эскиз или технический рисунок?

а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа

б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;

в) определить порядок изготовления детали.

1. Что указывается в технологической карте?

а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;

б) система, определяющая порядок и сроки изготовлю изделия;

в) часть производственного процесса по превращения готовки в деталь.

1. Контур детали на чертежах выполняют:

а) сплошной тонкой линией;

б) штрихпунктирной линией;

в) сплошной толстой основной линией;

г) штриховой линией.

1. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

а) справа от главного вида;

б) сверху от главного вида;

в) слева от главного вида;

г) снизу от главного вида.

Тест 3: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - б, 5 - а, 6 - а, 7 - а.

**Тест 4.**

**Разметка заготовок из древесины**

1. Что называется разметкой?

а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;

б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;

в) нанесение на заготовку точек для проведения линий

1. Какой инструмент используется для разметки и измерен углов 45 и 135°?

а) угольник;

б) малка;

в) ерунок;

г) рейсмус.

1. Для чего применяется рейсмус?

а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;

б) для измерения углов по образцу и перенесения их на за­готовку;

в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения раз­меров;

г) для измерения заготовки.

1. Какая кромка называется базовой?

а) имеющая самую большую ширину;

б) служащая основой для дальнейшей разметки;

в) на которой установлена заготовка.

1. Что применяется для нанесения линий разметок?

а) фломастер;

б) шило;

в) маркер;

г) шариковая ручка.

1. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?

а) чертилка;

б) слесарный угольник;

в) рейсмус;

г) кернер.

Тест 4: 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

**Тест 5.**

**Пиление столярной ножовкой**

**Вариант I**

1. Что такое пиление?

а) образование опилок в процессе работы пилой;

б) разрезание древесины на части при помощи пилы;

в) обработка заготовки по разметке.

1. Какие пилы называют лучковыми?

а) столярные пилы с натянутым полотном;

б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;

в) пилы с жестким полотном.

1. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов подгонки соединений?

а) широкая ножовка;

б) курковка;

в) ножовка с обушком;

г) лобзик.

1. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

а) рейсмус;

б) упор;

в) стусло;

г) ерунок.

1. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

а) для поперечного пиления;

б) для продольного пиления;

в) для смешанного пиления.

1. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

а) числом зубьев;

б) длиной полотна;

в) формой зубьев;

г) толщиной полотна.

Тест 5: Вар. I. 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - в, 5 - а, 6 - в.

**Вариант II**

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

а) пиление;

б) шлифование;

в) разметка;

г) строгание.

1. Что такое ножовка?

а) столярная пила, имеющая форму ножа;

б) пила с натянутым полотном;

в) пила с ненатянутым жестким полотном.

1. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков

а) широкая "ножовка;

б) курковка;

в) ножовка с обушком;

г) лобзик.

1. Что такое стусло?

а) приспособления для проведения линий разметки под уг­лом 45° и 90°;

б) приспособление для пиления заготовок под углом 45 и 90°;

в) приспособление для крепления заготовки на верстаке,

1. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?

а) для поперечного пиления;

б) для продольного пиления;

в) для смешанного пиления.

6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?

а) к ручке;

б) не имеют наклона;

в) от ручки.

Тест 5: Вар. II. 1 – а; 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

**Тест 6.**

**Строгание древесины**

1. Что такое строгание?

а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;

б) выравнивание поверхности заготовки;

в) разделение заготовки на части с образование стружки.

1. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

а) зензубель;

б) шерхебель;

в) рашпиль;

г) фуганок.

1. Для выравнивания поверхности на больших участках при­меняется:

а) рубанок с одинарным ножом;

б) шерхебель;

в) фуганок;

г) рубанок с двойным ножом.

1. Что не входит в устройство рубанка?

а) стружколоматель;

б) ручка;

в) нож;

г) стусло.

1. Как устанавливается лезвие шерхебеля?

а) до 3 мм над подошвой колодки;

б) до 5 мм над подошвой колодки;

в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.

1. Как необходимо положить рубанок на верстак?

а) в лоток лезвием вниз;

б) в лоток лезвием от себя;

в) на крышку верстака лезвием в сторону.

1. Чем можно проконтролировать качество строгания?

а) линейкой;

б) на глаз;

в) рейсмусом;

г) стуслом.

1. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины чают с помощью:

а) лучковой пилы;

б) ножовки;

в) шерхебеля;

г) рубанка.

Тест 6: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7- а, 8- г.

**Тест 7.**

**Сверление отверстий**

**Вариант I**

1. Какой из инструментов не используется для сверлении;

а) коловорот;

б) сверло;

в) дрель;

г) отвертка.

1. Какое отверстие называется глухим?

а) проходящее через всю деталь насквозь;

б) выполненное на определенную глубину;

в) имеющее овальное сечение.

1. Что не входит в устройство коловорота?

а) упор;

б) рукоятка вращения;

в) рукоятка захвата;

г) патрон.

1. Какое сверло не применяется для сверления древесины

а) винтовое;

б) пробочное;

в) ложечное;

г) угловое.

1. Для чего служит хвостовик сверла?

а) для подрезания волокон древесины;

б) для закрепления сверла в патроне;

в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

Тест 7: Вар. I. 1 -г, 2 -б, 3 -б, 4-г, 5- б.

**Вариант II**

1. Какой из инструментов используется для сверления?

а) ерунок;

б) сверло;

в) рейсмус;

г) отвертка.

1. Какое отверстие называется сквозным?

а) проходящее через всю деталь насквозь;

б) выполненное на определенную глубину;

в) имеющее овальное сечение.

1. Что не входит в устройство ручной дрели?

а) упор;

б) подрезатель;

в) рукоятка вращения;

г) патрон.

1. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?

а) винтовое;

б) пробочное;

в) штыковое;

г) угловое.

1. Для чего служит режущая кромка сверла?

а) для подрезания волокон древесины;

б) для закрепления сверла в патроне;

в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

Тест 7: Вар. II. 1-6, 2 -а, З-б, 4-е, 5-а.

**Тест 8.**

**Соединение деталей гвоздями**

1. Какие основные части имеет гвоздь?

а) головка, стрежень, острие;

б) шляпка, основание, острие;

в) головка, стержень, лезвие.

1. Какие по назначению бывают гвозди?

а) строительные;

б) заборные;

в) ящичные;

г) бумажные.

1. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;

б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины со­единяемых деталей;

в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.

1. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?

а) малка;

б) клещи;

в) молоток;

г) ножницы.

1. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?

а) шило;

б) оправка;

в) клещи;

г) угольник.

1. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?

а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;

б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров кромки и не менее 10 диаметров от торца;

в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

Тест 8: 1 - а, 2 - а, 3 - а, 4 - в, 5 - в, 6 - а.

**Тест 9.**

**Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины**

1. Какие крепежные детали применяются для соединения из­делий из древесины?

а) винт;

б) саморез;

в) шпилька;

г) шуруп.

1. Что такое шлиц?

а) прорезь для отвертки;

б) острие шурупа;

в) винтовая линия на стержне.

1. С какой формой головки шурупы не применяются?

а) полукруглой;

б) потайной;

в) полупотайной;

г) квадратной.

1. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?

а) длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;

б) шуруп должен проходить основную (более толстую) де­таль насквозь;

в) шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.

1. Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?

а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диа­метром 1/2 от диаметра шурупа;

б) в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром 4/5 от диаметра шурупа;

в) просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром 2/3 от диаметра шурупа.

1. Какой инструмент применяется для подготовки отверстия од шуруп с потайной головкой?

а) клещи;

б) ерунок;

в) коловорот;

г) зенковка.

1. Что такое клей?

а) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;

б) пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;

в) раствор синтетических веществ, применяемый для склеи­вания древесины.

1. Какие природные клеи применяются для работы в мас­терских?

а) ПВА;

б) казеиновый;

в) столярный;

г) БФ.

1. В каком виде выпускается казеиновый клей?

а) в виде зерен;

б) в жидком виде;

в) в тюбиках;

г) в виде пасты.

1. Каким способом наносится клей на поверхность склеивае­мых деталей из древесины?

а) пальцами рук;

б) щеткой;

в) кисточкой.

Тест 9: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - а, 5 - б, 6 - г, 7 - а, 8 - в, б. 9 -а, 10-в.

**Тест 10.**

**Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине**

**Вариант I**

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?

а) рашпиль;

б) струбцина;

в) шерхебель.

1. Более гладкой поверхность получается при зачистке

а) поперек волокон;

б) круговыми движениями;

в) вдоль волокон.

1. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?

а) слесарные тиски;

б) стусло;

в) клещи.

1. Какие напильники применяются для зачистки?

а) плоские;

б) пятиугольные;

в) овальные;

г) косоугольные.

1. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?

а) корпус;

б) перо;

в) электрический шнур;

г) рукоятка.

Тест 10: Вар. I. 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - а, 5 - г.

**Вариант II**

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?

а) рейсмус;

б) наждачная бумага;

в) шерхебель.

1. Древесина лучше срезается при зачистке:

а) поперек волокон;

б) круговыми движениями;

в) вдоль волокон.

1. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?

а) шлифовальная колодка;

б) оправка;

в) зенковка.

1. Как называется напильник с крупной насечкой?

а) шлифовальный;

б) черновой;

в) ножевой;

г) рашпиль.

1. Что применяется для выжигания по дереву?

а) терморегулятор;

б) перо;

в) нагревательный элемент;

г) выжигательный аппарат.

Тест 10: Вар. II. 1 - б, 2 - а, 3 - а, 4 - г, 5 - г.

**Тест** 11.

**Выпиливание лобзиком**

1. Что такое лобзик?

а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;

б) вид пилы для разделения заготовок на части;

в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.

1. Из каких основных частей состоит лобзик?

а) рамка, ножка, зажимной винт;

б) каркас, ручка, натяжной винт;

в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.

1. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?

а) стусло;

б) выпиловочный столик;

в) рейсмус;

г) эксцентриковый зажим.

1. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, вы пиленных лобзиком?

а) надфиль;

б) рашпиль;

в) напильник;

г) ерунок.

1. Как наклонены зубья пилки лобзика?

а) от ручки;

б) не имеют наклона;

в) к ручке.

Тест 11: 1 - а, 2 - в. 3 - б, 4 - а, 5 - в.

**Тест 12. Отделка изделий**

**Вариант I**

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?

а) для улучшения ее механических качеств;

б) для предупреждения проникновения влаги;

в) для изменения формы изделия

1. Какой вид отделки называется прозрачным?

а) с закрыванием текстуры древесины;

б) с сохранением текстуры древесины;

в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

1. Что применяется для выполнения прозрачной отделки0

а) морилка;

б) нитрокраска;

в) масляная краска.

1. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?

а) распылением;

б) тампоном;

в) окунанием.

1. Как подготовить поверхность для отделки лаком?

а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;

б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;

в) обработать поверхность рубанком.

Тест 12: Вариант 1. 1 -б, 2-6, 3-а, 4-6, 5 -б.

**Вариант II**

1. Для чего применяется морилка?

а) для окрашивания древесины в цвет моря;

б) для окрашивания в цвета других пород древесины;

в) для изменения механических свойств древесины.

1. Какой вид отделки называется непрозрачным?

а) с закрыванием текстуры древесины;

б) с сохранением текстуры древесины;

в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

1. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?

а) лак;

б) нитрокраска;

в) морилка.

1. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?

а) тушь;

б) лак;

в) нитрокраска;

г) морилка.

1. Какими способами наносятся лаки и краски на предпри­ятиях?

а) кистью;

б) тампоном;

в) окунанием.

Тест 12: Вариант 2. 1-6,2- а, 3 - б, 4 - г, 5 - в.

**Тест 13. Понятие о механизме и машине**

**Вариант I**

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?

а) механизм;

б) машина;

в) деталь;

г) орудие труда.

1. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?

а) рабочий орган;

б) машина;

в) механизм;

г) орудие труда.

1. К каким видам машин относится эскалатор?

а) транспортные;

б) транспортирующие;

в) технологические;

г) энергетические.

1. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?

а) транспортный;

б) энергетический;

в) транспортирующий;

г) технологический.

1. Что не относится к типовым деталям?

а) валы и оси;

б) крепежные изделия;

в) кузов машины;

г) шайбы.

1. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?

а) зубчатое колесо;

б) ходовой винт;

в) ось;

г) шкив.

1. К транспортным машинам относится:

а) токарный станок;

б) мотоцикл;

в) швейная машина;

г) генератор.

Тест 13: Вар. 1. 1 - б, 2 - в, 3 - б, 4 - б, 5 - в, 6 - в, 7 - 6.

**Вариант II**

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?

а) фиксирующий;

б) крепежный;

в) винтовой;

г) эксцентриковый.

1. Чем выполняются разъемные соединения?

а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;

б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;

в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.

1. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?

а) неразъемное;

б) разъемное;

в) неподвижное.

1. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?

а) неподвижное;

б) подвижное;

в) разборное.

1. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?

а) винтовой;

б) зубчатый;

в) эксцентриковый.

1. К технологическим машинам относится:

а) эскалатор;

б) токарный станок;

в) мотоцикл;

г) космический корабль.

1. К энергетическим машинам относится:

а) токарный станок;

б) швейная машина;

в) генератор;

г) сверлильный станок.

Тест 13: вар. 2. 1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - в.