|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы урока | Лабораторные работы | Кол-во часов | ЗУН | Дата | |
|  |  |  | По плану | фактически |
| Введение. 3 часа | | | | | | |
| 1 | Входное тестирование.  Мир живых организмов. Уровни организации живого |  | 1 | Знать: особенности живых организмов; отличия их отлтел неживой природы; уровни организации живой природы.  Уметь: использовать имеющиеся знания; работать с терминами; использовать таблицы, коллекции и др. наглядные пособия. |  |  |
| 2 | Чарлз Дарвин и происхождение видов |  | 1 | Знать: основные положения учения Дарвина о происхождении видов; их значение для развития науки.  Уметь: работать с учебником и дополнительной литературой; использовать в работе таблицы, схемы, гербарии, др. наглядные пособия. |  |  |
| 3 | Многообразие организмов и их классификация |  | 1 | Знать: понятие «Систематика» и ее задачи; принципы классификации живых организмов; ученых, занимавшихся классификацией.  Уметь: работать с текстом, раздаточным материалом; строить схемы современной классификации. |  |  |
| Раздел 1.Царство Прокариоты 3 часа | | | | | | |
| Тема1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. 3 часа | | | | | | |
| 4 | Общая характеристика прокариот |  | 1 | Знать: особенности организации прокариот на примере бактерий; функциональные особенности прокариот; значение их в жизни человека и в природе.  Уметь: пользоваться текстом учебника; таблицами; схемами; самостоятельно делать рисунки и схемы. |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | | | Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии. Архебактерии, их роль в природе и практическое значение | |  | | 1 | Знать: особенности организации прокариот на примере настоящих бактерий и архебактерии; функциональные особенности;значение.  Уметь: определять бактерии, их принадлежность к царству Прокариоты; делать сообщения. |  |  |
| 6 | | | Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение | |  | | 1 | Знать: особенности организации бактерий подцарства оксифотобактерии; роль в природе; практическое значение.  Уметь: сравнивать; обосновывать принадлежность бактерий к царству прокариот; работать с микроскопом. |  |  |
| Раздел 2.Царство Грибы. 4часа | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Общая характеристика грибов. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека | |  | | 1 | Знать: общие особенности организации грибов; распространение; признаки грибной клетки; тип питания; способы размножения; роль в природе.  Уметь: узнавать изученные грибы; обосновывать их принадлежность к царству грибы |  |  |
| 8 | | | Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота (Сумчатые грибы). Особенности строения и жизнедеятельности | | Л/р № 1.Строение плесневого гриба Мукора | | 1 | Знать: особенности строения грибов; классификацию; особенности жизнедеятельности; роль в природе и жизни человека.  Уметь: работать с микроскопом; изготавливать микропрепараты; уметь сравнивать грибы разных классов и отделов. |  |  |
| 9 | | | Отдел Базидиомикоты. Группа Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомикоты | | Л/р №2 Распознавание съедобных и ядовитых грибов. | | 1 | Знать: особенности организации базидиомикотов и несовершенных грибов; особенности строения, питания оомикотов на примере фитофторы.  Уметь: узнавать изученные грибы; использовать накопленные ранее знания; работать с текстом |  |  |
| Тема 3. Лишайники. 1 час | | | | | | | | | | |
| 10 | Группа Лишайники | | | |  | | 1 | Знать: особенности лишайников как симбиотических организмов; строение; питание; размножение; роль в природе и практическое значение.  Уметь: узнавать лишайники; доказывать особенности их организации; работать с текстом. |  |  |
| Раздел 3. Царство Растения. 18 часов | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Общая характеристика растений. 1 час | | | | | | | | | | |
| 11 | Общая характеристика царства Растения | | | |  | | 1 | Знать: характерные признаки царства Растения; особенности строения; жизнедеятельность; систематические категории.  Уметь: сравнивать растения между собой; узнавать растения, отличать их от других организмов; уметь работать с микроскопом. |  |  |
| Тема 5. Низшие растения. 4 часа | | | | | | | | | | |
| 12 | Низшие растения. Общая характеристика водорослей | | | | Л/р №3 Изучение внешнего строения водорослей | | 1 | Знать: характерные признаки строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений; признаки отличия их от бактерий, грибов, лишайников.  Уметь: проводить наблюдения; сравнивать; делать выводы; работать с микроскопом. |  |  |
| 13 | Размножение и развитие водорослей | | | |  | | 1 | Знать: особенности размножения и развития водорослей; значение бесполого и полового процессов размножения у водорослей.  Уметь: сравнивать; делать выводы об особенностях организации водорослей как низших растений. |  |  |
| 14 | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение | | | |  | | 1 | Знать: отличительные черты организации водорослей; основные отделы водорослей; приспособленность водорослей к жизни в различных условиях среды; значение водорослей в природе и народном хозяйстве.  Уметь: узнавать изученные водоросли; обосновывать принадлежность к тому или иному отделу. |  |  |
| Тема 6. Высшие растения. 5 часов | | | | | | | | | | |
| 15 | Общая характеристика Высших растений | | | |  | | 1 | Знать: особенности организации высших растений; многообразие видов высших растений; общие признаки основных отделов; ткани и органы; развитие растений.  Уметь: работать с литературой; вести записи; работать с микроскопом; делать биологические рисунки. |  |  |
| 16 | Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности | | | | Л/р №4 Изучение внешнего строения мхов | | 1 | Знать: особенности организации моховидных; особенности питания; особенности размножения; распространение; значение в природе и для человека.  Уметь: узнавать представителей мхов; сравнивать с водорослями; работать с гербариями. |  |  |
| 17 | Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности | | | |  | | 1 | Знать: особенности строения и жизнедеятельности плаунов; роль в природе; значение для человека; многообразие; распространение.  Уметь: работать с текстом; рисунками; гербариями; отвечать по плану; делать выводы. |  |  |
| 18 | Отдел Хвощевидные. Особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе | | | |  | | 1 | Знать: особенности организации хвощевидных; особенности размножения; особенности распространения; значение в природе и для человека.  Уметь: работать с текстом; рисунками; гербариями; отвечать по плану; делать выводы. |  |  |
| 19 | Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности папоротников. Роль в природе, практическое значение | | | | Л/р №5 Изучение внешнего строения папоротника | | 1 | Знать: особенности строения жизнедеятельности папоротников; особенности распространения; многообразие; происхождение; разнообразие жизненных форм; особенности размножения; особенности развития папоротников; роль в природе и в хозяйственной деятельности человека.  Уметь: сравнивать; обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные; узнавать изученные растения; обосновывать их принадлежность к определенному отделу. |  |  |
| Тема 7. Отдел Голосеменные растения. 2 часа | | | | | | | | | | |
| 20 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение | | | | Л/р №6 Изучение строения и многообразия голосеменных растений | | 1 | Знать: особенности строения голосеменных; особенности жизнедеятельности; происхождение; распространение; многообразие.  Уметь: узнавать виды голосеменных; сравнивать их между собой и с видами папоротникообразных; работать с гербариями. |  |  |
| 21 | Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение | | | |  | | 1 | Знать: многообразие видов голосеменных; особенности распространения; роль в природе; практическое значение для человека.  Уметь: сравнивать; делать выводы о принадлежности разных видов хвойных к отделу голосеменных. |  |  |
| Тема 8. Отдел Покрытосеменные растения (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Особенности организации, происхождения. Размножение  покрытосеменных растений | | | | Л/р №7 Изучение строения покрытосеменных растений | | 2 | Знать: строение; размножение; развитие покрытосеменных; происхождение покрытосеменных; особенности и разнообразие побеговой системы (листья, цветки, плоды); значение размножения для покрытосеменных; особенности полового и бесполого способов размножения; характеристику двудольных; многообразие двудольных; значение.  Уметь: наблюдать; узнавать цветковые растения; объяснить их более высокую организацию по сравнению с голосеменными. |  |  |
| 24-25 | Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства розоцветных. Характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых | | | |  | | 2 | Знать: многообразие двудольных; характерные признаки розоцветных; роль в природе и в жизни человека; характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых; их роль в природе и жизни человека.  Уметь: узнавать изученные растения; сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству; работать с гербариями. |  |  |
| 26-27 | Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства злаковых. Характерные признаки растений семейства лилейных | | | | Л/р №8 Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека | | 2 | Знать: особенности однодольных растений; характерные черты злаков; многообразие видов семейства злаков; значение в природе и в жизни человека; признаки класса однодольных; признаки семейства лилейных; многообразие лилейных; роль в природе; значение для человека.  Уметь: узнавать представителей семейства; объяснять их принадлежность к нему; обосновывать их роль в природе; работать с гербариями. |  |  |
| 28 | Повторение-обобщение по темам: Прокариоты, Грибы, Растения | | | |  | | 1 | Знать: особенности организации прокариот; грибов; растений; многообразие бактерий, грибов; растений; роль в природе и практическое значение.  Уметь: узнавать изученные организмы; обосновывать их принадлежности к своей группе. |  |  |
| Раздел 4. Царство Животные. 37 часов | | | | | | | | | | |
| Теми 9. Общая характеристика животных. 1 час | | | | | | | | | | |
| 29 | | | ()бщая характеристика царства Животные | |  | | 1 | Знать: особенности строения и жизнедеятельности животных; многообразие видов животных; распространение и заселение различных сред жизни.  Уметь: сравнивать; делать выводы; работать с текстом и рисунками. |  |  |
| Тема 10. Подцарство Одноклеточные. 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 30-31 | Особенности организации подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Их классификация. Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека | | | | Л/р №9 Строение инфузории туфельки | | 2 | Знать: особенности строения и жизнедеятельности простейших; многообразие; характеристику типа Саркожгутиконосцы; характеристику саркодовых; роль одноклеточных в биоценозах и жизни человека.  Уметь: сравнивать; обосновывать отличительные черты строения одноклеточных; работать с текстом и рисунками; конкретизировать основные понятия; обосновывать принадлежность одноклеточных к определенному типу. |  |  |
| Тема 11. Подцарство Многоклеточные животные. 1 час | | | | | | | | | | |
| 32 | Особенности организации подцарства Многоклеточные. Тип Губки как примитивные многоклеточные животные | | | |  | | 1 | Знать: характеристику царства животных; организацию многоклеточных животных; происхождение; многообразие видов; особенности строения и жизнедеятельности губок; значение губок.  Уметь: конкретизировать основные понятия темы; объяснять особенности организации животных, в том числе губок. |  |  |
| Тема 12. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Особенности организации типа Кишечнополостные | | |  | | 2 | | Знать: особенности среды обитания; строение; жизнедеятельность; размножение на примере пресноводного полипа.  Уметь: узнавать изученные объекты на таблицах; конкретизировать основные понятия темы; объяснять особенности строения и жизнедеятельности гидры. |  |  |
| 35 | Многообразие типа Кишечнополостные, значение в природе, жизни человека | | |  | | 1 | | Знать: многообразие кишечнополостных; классы сцифоидных, коралловых полипов; разнообразие значения полипов в природных сообществах; практическое значение для человека.  Уметь: узнавать кишечнополостных на таблице; обосновывать особенности их организации как низших многоклеточных. |  |  |
| Тема 13. Трехслойные животные. Тип Плоские черви. 2 часа | | | | | | | | | | |
| 36 | Особенности организации типа Плоские черви | | |  | | 1 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности плоских червей; многообразие видов; классификацию.  Уметь: узнавать представителей изучаемых групп плоских червей на рисунках, таблицах; сравнивать их и делать выводы; работать с текстом учебника. |  |  |
| 37 | Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви | | |  | | 1 | | Знать: особенности строения, жизнедеятельности червей- паразитов класса Сосальщики, Ленточные черти; черты приспособленности к паразитизму.  Уметь: узнавать представителей типа плоских червей на таблицах и рисунках; обосновывать особенности строения в связи со средой обитания. |  |  |
| Тема 14. Первичнополостные. Тип Круглые черви. 1 час | | | | | | | | | | |
| 38 | Тип Круглые черви (Нематоды). Особенности организации | | |  | | 1 | | Знать: особенности организации круглых червей; многообразие видов круглых червей; черты приспособленности аскариды к паразитизму.  Уметь: узнавать на таблицах, рисунках представителей круглых червей; сравнивать червей разных типов; обосновывать строение аскариды и жизнедеятельность, связанные с паразитизмом. |  |  |
| Тема15. Тип Кольчатые черви. 3 часа | | | | | | | | | | |
| 39 | Особенности строения и жизнедеятельности типа Кольчатые черви | | | Л/р №10 Внешнее строение дождевого червя. | | 1 | | Знать: особенности организации кольчатых червей; происхождение; размножение; значение в природных сообществах и в жизни человека.  Уметь: узнавать изученных животных; сравнивать их; делать выводы о более сложной организации кольчатых по сравнению с плоскими; выполнять лабораторную работу по инструкции. |  |  |
| 40-41 | Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые | | |  | | 2 | | Знать: многообразие видов и классов кольчатых червей; приспособленность к среде обитания на примере кольчатых^ из классов Многощетинковые и Малощетинковые.  Уметь: узнавать кольчатых червей; сравнивать их между собой; обосновывать принадлежность к своему классу. |  |  |
| Тема 16. Тип Моллюски. 2 часа | | | | | | | | | | |
| 42-43 | Особенности организации типа Моллюски. Их происхождение. Многообразие моллюсков, их значение в природе | | | Л/р №11  Внешнее строение моллюсков. | | 2 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности моллюсков; происхождение моллюсков; многообразие видов; среды жизни; размножение; особенности основных классов, объединяемых в тип Моллюски; многообразие видов; значение моллюсков в биоценозах.  Уметь: узнавать изученных животных (моллюсков); обосновывать их более высокую организацию; обосновывать особенности их строения и значение в биоценозах. |  |  |
| Тема 17. Тип Членистоногие. 7 часов | | | | | | | | | | |
| 44-45 | Особенности строения и жизнедеятельности типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие ракообразных, их роль в природе | | | **Л/р** №12 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих | | 2 | | Знать: особенности строения членистоногих; особенности строения и жизнедеятельности ракообразных; многообразие видов; происхождение; многообразие высших и низших ракообразных; разнообразие сред обитания; значение ракообразных в водных биоценозах.  Уметь: сравнивать; обосновывать особенности строения, жизнедеятельности членистоногих; работать с натуральными объектами; работать с учебным текстом и таблицами; обосновывать свои ответы; приводить примеры. |  |  |
| 46-47 | Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе | | |  | | 2 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, связанные с наземной средой обитания; происхождение; значение в природных биогеоценозах; представителей класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки, Клещи; многообразие видов паукообразных; приспособленность к жизни на суше.  Уметь: узнавать изученные виды Паукообразных; выявлять их основные признаки на таблицах; объяснять особенности их организации; сравнивать; объяснять принадлежность конкретных представителей к классу Паукообразных. |  |  |
| 48-49 | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие насекомых | | |  | | 2 | | Знать: особенности организации насекомых; многообразие видов насекомых; распространение; заселение всех основных средств обитания; особенности строения органов размножения, связанные с их функциями; типы развития насекомых (с полным и неполным превращением).  Уметь: узнавать изображение изученных животных (насекомых) на таблицах, рисунках; сравнивать их между собой; выявлять черты приспособленности к среде обитания; объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых как наиболее сложноорганизованных членистоногих. |  |  |
| 50 | Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение | | |  | | 1 | | Знать: многообразие насекомых; особенности первично- бескрылых и крылатых насекомых; значение и роль насекомых в разнообразных природных сообществах.  Уметь: узнавать насекомых, представленных на рисунках, таблицах, в природе; объяснять особенности строения и жизнедеятельности. |  |  |
| **Тема** 18. **Тип Иглокожие.** 1 **час** | | | | | | | | | | |
| 51 | Особенности строения и жизнедеятельности типа Иглокожие. Их многообразие и роль в природе | | |  | | 1 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности иглокожих; многообразие иглокожих; роль иглокожих в водных природных сообществах.  Уметь: сравнивать; узнавать изображения иглокожих на таблицах и рисунках; делать выводы. |  |  |
| **Тема** 19. **Тип Хордовые . Бесчерепные животные.** 1 **час** | | | | | | | | | | |
| 52 | Особенности организации типа Хордовые | | |  | | 1 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности хордовых; классификацию хордовых; бесчерепные как наиболее низкоорганизованные животные этого типа.  Уметь: узнавать изученных хордовых; выделять особенности организации, отличающие их от животных других типов. |  |  |
| **Тема** 20. **Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.** 2 **часа** | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Надкласс Рыбы - водные позвоночные. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение | | | Л/р №13 Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни | | 2 | | Знать: особенности организации рыб как водных позвоночных; классификацию рыб; многообразие; экологические группы рыб; характерные признаки основных групп хрящевых и костных рыб; черты приспособленности к обитанию в водной среде; роль в природе и практическое значение.  Уметь: узнавать изученных хордовых (рыб); обосновывать особенности их строения, связанные со средой обитания. |  |  |
| **Тема** 21. **Класс Земноводные.** 2 **часа** | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Класс Земноводные (Амфибии). Особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных. Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе | | | Л/р №14 Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни | | 2 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножением в воде; происхождение; распространение; особенности размножения и развития земноводных в водной среде; многообразие; экологические группы; значение в природных биоценозах.  Уметь: наблюдать; узнавать изучаемых животных, изображенных на рисунках, таблицах; выявлять черты приспособленности земноводных к среде обитания. |  |  |
| Тема 22. Класс Пресмыкающиеся. 2 часа | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение | | |  | | 2 | | Знать: особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных; происхождение; распространение; многообразие пресмыкающихся; место и роль в природе и жизни человека.  Уметь: узнавать изученных животных на таблицах, рисунках; выявлять черты приспособленности к жизни на суше; работать с текстом. |  |  |
| Тема 23. Класс Птицы. 4 часа | | | | | | | | | | |
| 59 | Класс Птицы.  Особенности строения и жизнедеятельности, как высокоорганизованных позвоночных | | |  | | 1 | | Знать: основные особенности организации птиц; распространение; происхождение; систематика.  Уметь: узнавать изученных животных; сравнивать между собой и другими организмами; делать выводы. |  |  |
| 60-61 | Особенности организации птиц, связанные с полетом. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека | | | Л/р №15 Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни | | 2 | | Знать: усложнения в строении нервной системы птиц; органов чувств и систем внутренних органов по сравнению с пресмыкающимися; многообразие птиц; особенности строения, жизнедеятельности птиц разных экологических групп; роль в природе; значение в жизни человека.  Уметь: сравнивать; работать с текстом и таблицами; делать выводы; обосновывать принадлежность к той или иной группе птиц; определять роль в природных сообществах. |  |  |
| Тема 24. Класс Млекопитающие. 4 часа | | | | | | | | | | |
| 62 | Класс  Млекопитающие (Звери). Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных | | | Л/р №16 Изучение строения млекопитающих | | 1 | | Знать: прогрессивные черты организации млекопитающих; распространение; основные среды жизни; сходство с пресмыкающимися; происхождение.  Уметь: узнавать млекопитающих; обосновывать их наиболее высокую организацию. |  |  |
| 63-64 | Плацентарные млекопитающие. Особенности строения,  жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Однопроходные  (Первозвери) | | | Экскурсия Млекопитающие  леса, степи, водные  млекопитающие | | 2 | | Знать: особенности размножения, развития плацентарных пресмыкающихся; основные отряды; роль их основных представителей в природе; многообразие млекопитающих; особенности строения, жизнедеятельности распространения сумчатых и первозверей.  Уметь: узнавать изученных животных на рисунках, таблицах; сравнивать; обосновывать их принадлежность к классу, отряду, семейству. |  |  |
| 65 | Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности | | | Л/р №17 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека | | 1 | | Знать: особенности организации животных как особого царства; многообразие видов и сред обитания; роль животных в природных сообществах, в жизни человека.  Уметь: узнавать; сравнивать; делать выводы. |  |  |
| Раздел 1. Царство Вирусы. 1 час | | | | | | | | | | |
| 66 | | Вирусы | |  | | 1 | | Знать: особенности организации вирусов как неклеточных форм жизни; роль в жизни человека.  Уметь: узнавать изученные организмы; обосновывать принадлежность к вирусам. |  |  |
| 67 | | Итоговый контроль за курс 6 класса. | |  | | 1 | |  |  |  |
| 68 | | Итоговый урок | |  | | 1 | |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

* «ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 10.07.1992 N 3266-1(действующая редакция)
* Приказ Мин. обр. Науки РФ от 24 декабря 2012г. №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников»
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897г.
* Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

**Цели курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 7 классах отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Тематическое планирование составлено на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. -М.: Дрофа, 2006. - 138 с, Программа допущена Министерством образования и науки Российской федерации.

Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2011

**Дополнительная литература:**

• Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

• Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя, - М.: Изд-во «1 сентября», 1999.

• Теремов А., Рохлов В.- Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей, - М.: ACT- ПРЕСС, 1999.

• Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1991

• Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 касс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс»\ Н.Ю. Захарова. - М.: Издательство «Экзамен», 2008. - (Серия «УМК»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.

Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.

1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ

Общая характеристика. Происхождение. Полцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

2. ЦАРСТВО ГРИБЫ

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ

1. Общая характеристика царства растений

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

2. Подцарство Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

3. Подцарство Высшие растения

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, — Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое зна­чение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, | распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ**

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточное и Многоклеточные. Систематика животных.

**1. Подцарство Одноклеточные**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

**2. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

Тип Кишечнополостные

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучении симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуаль­ного развития. Роль природных сообществ.

Тип Плоские черви Общая характеристика типа Происхождение. Основные классы. Класс Ресничные'черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль вприроде.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанною с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

Тип Круглые черви Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Тип Кольчатые черви

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви\*. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека. Тип Моллюски

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков.

Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обирания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие '

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности

строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Класс Рыбы

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Класс Земноводные Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

.Класс Пресмыкающиеся

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы

Общая характеристика класса Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хтонобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение. Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

Экскурсия на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности» — 1ч.

5.Царство ВИРУСЫ

Общая характеристика вирусов. История их открытая. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения биологии с 7 классе ученик должен

**знать/понимать**

• признаки биологических объектов: клеток и организмов растений и животных; популяций; экосистем, животных своего региона;

• сущность биологических процессов 'обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

• объяснять: роль биологии и в формировании современной естественнонаучной , картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюции о растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• изучать биологические объекты и ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространен игле виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,

• проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Список литературы.**

*Основная литература*

1. Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2014 г.
2. Тетрадь с печатной основой: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

*Дополнительная литература*

1. Методическое пособие. Е. Т. Бровкина, Н. И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов».
2. Биологические карты. П. Е. Старцев, А. А. Наумов. «Биология. Многообразие живых организмов».
3. Рабочая тетрадь для учителя. Н. И. Сонин, Е. Т. Бровкина. «Биология. Многообразие живых организмов».
4. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Н. Б. Огородова, Н. Б. Сысолятина, Н. И. Сонин. «Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов». Биологический энциклопедический словарь. М.: Со­ветская энциклопедия, 1989.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. В., Козлова Т. А. Осно­вы биологии: Книга для самообразования. М.: Просве­щение, 1992.
6. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.

*MULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»:*

* Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина. «Биология. Многообразие живых организмов». Электронное издание создано в комплект к учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина «Биология. Живой организм», 7 класс.
* Интернет-ресурсы

*Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ*

* газета «Биология. Все для учителя»- <http://e-osnova.ru/>
* научные новости биологии -[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/)
* Эйдос - центр дистанционного образования - [www.edios.ru](http://www.edios.ru/)
* учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Оценивание устных и письменных работ

**Отметка «5»** ставится, если в ответе обучающийся показывает знания основных теорий, законов, общебиологических понятий; логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств, демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы.

**Отметка «4»** ставится, если в ответе обучающийся не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы,

допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе обучающийся допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует.

**Оценивание практических работ (лабораторных работ и экскурсий)**

**Отметка «5»** ставится, если в ответе обучающийся показывает знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, природных и искусственных экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, круговорот веществ в экосистемах). Наряду с освоенными знаниями обучающийся демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных и человека, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобные и ядовитые грибы; выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания; анализировать последствия деятельности человека в экосистемах.

**Отметка «4»** ставится, если в ответе обучающийся демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся имеет отрывочные знания об усложнении растений и животных в процессе эволюции, экологических факторах, экосистемах, биоразнообразии, его роли в сохранении биосферы, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать,

анализировать объекты и явления, выявлять различные типы биологических связей в природе.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе обучающийся допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя или не дает ответа на предложенный вопрос.